



Institut interréseaux  
de la Formation  
professionnelle continue

# Présentation des programmes généraux 23/29 de l'IFPC

# Préambule

« *Sans vous rien ne sera possible* »

Un rapport bilatéral  
avec les opérateurs  
de formation



La nécessité d'une  
communication efficace  
et d'un dialogue régulier

# Plan de l'exposé



1. Structure des programmes généraux
2. Les orientations et les thèmes
3. Les différentes rubriques constitutives des PG
4. Le cœur des formations IR et les ambitions poursuivies

# Plan de l'exposé



- ➔
1. Structure des programmes généraux
  2. Les orientations et les thèmes
  3. Les différentes rubriques constitutives des PG
  4. Le cœur des formations IR et les ambitions poursuivies

# Structure des programmes généraux 2023-2029

2 programmes  
généraux

- 1) Enseignement
- 2) CPMS

33 orientations  
prioritaires

Les axes dans lesquels la formation professionnelle continue doit s'inscrire

Des thèmes pour  
chaque orientation

L'inventaire des sujets de formation qui, de manière articulée, visent à traduire concrètement ces axes

# Plan de l'exposé



1. Structure des programmes généraux
- ➔ **2. Les orientations et les thèmes**
3. Les différentes rubriques constitutives des PG
4. Le cœur des formations IR et les ambitions poursuivies

# Les orientations du programme école

- O1 – Approche évolutive
- O2 – Accrochage scolaire
- O3 – PEQ et gouvernance du qualifiant
- O4 – Approche éducative de l'orientation
- O5 – Approche critique et réflexive
- O6 – Pratiques collaboratives
- O7 – Référentiels et programmes
- O8 – Inégalités scolaires et discriminations
- O9 – FLA FLSCO
- O10 – Ecole inclusive et PT

# Les orientations du programme école

- O11 – Transition socio-écologique
- O12 – Fonctions/ missions
- O13 – Fonction de sélection et de promotion
- O14 – MDP novices
- O15 – Evaluations apprentissages
- O16 – Démocratie et citoyenneté
- O17 – Pilotage et leadership
- O18 – Climat scolaire positif
- O19 – Numérique



# Les orientations du programme PMS

- O1 – Fondamentaux du métier
- O2 – Travail d'équipe et collaboration
- O3 – Bien-être des élèves
- O4 – Compétences relationnelles et émotionnelles des MDP
- O5 – Enjeux du SE
- O6 – Evolution de la société
- O7 – Accrochage scolaire

# Les orientations du programme PMS

- O8 – Ecole inclusive
- O9 – Orientation tout au long de la vie
- O10 – Travail avec les familles
- O11 – Repérage et guidance
- O12 – Education à la santé
- O13 – Situation de crise
- O14 – Approche critique et réflexive

# Les thèmes : un exemple du programme enseignement

L'analyse et la déconstruction des  
stéréotypes et des préjugés

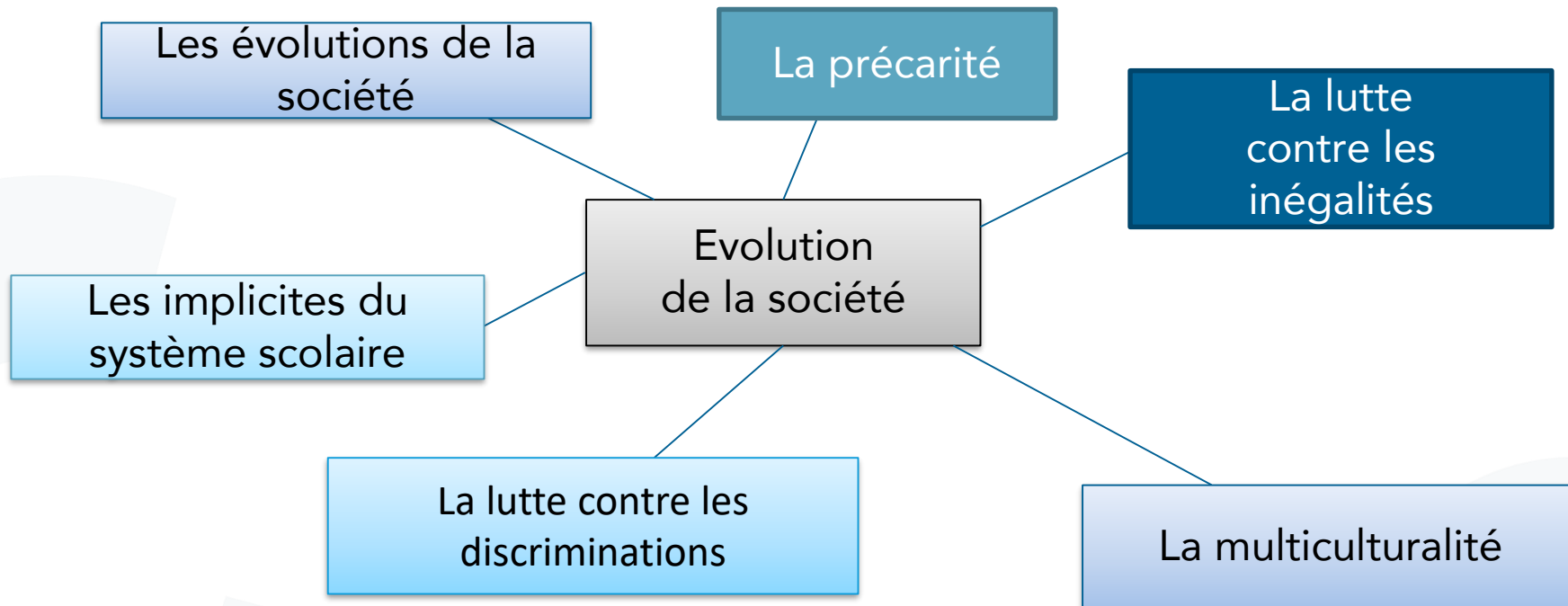
L'analyse des  
inégalités scolaires

Inégalités scolaires et  
discriminations

La construction de  
projets et de pratiques  
visant à  
lutter contre les  
inégalités et les  
discriminations


La construction des  
apprentissages pour lutter contre  
les inégalités et les  
discriminations

# Les thèmes : un exemple du programme PMS




# Plan de l'exposé



1. Structure des programmes généraux
2. Les orientations et les thèmes
-  **3. Les différentes rubriques constitutives des PG**
4. Le cœur des formations IR et les ambitions poursuivies

# Les intitulés

## Intitulés génériques



Cadre clair et précis  
pour rédiger votre  
propre intitulé

Clairement en lien avec  
les objectifs de la  
formation

Exemples :

« Construire des évaluations sur la  
base du référentiel XXX »

« Transitions scolaires »

« Animation d'un groupe en tant  
qu'agent PMS »

# Les objectifs



Centrés sur les **compétences** à développer

Compréhensibles et lisibles par tout MDP

Reliés entre eux

Réalistes, concrets et opérationnels

Enseignants débutants : gestion de la classe au service des apprentissages des élèves

- \* Identifier les éléments de contexte à prendre en considération pour une gestion de classe profitable aux apprentissages
- \* Développer les dimensions (émotionnelles, organisationnelles, relationnelles, didactiques,...) permettant une gestion de classe favorable à l'apprentissage des élèves
- \* Echanger et analyser des gestes professionnels qui permettent d'établir et de maintenir un climat de classe favorable aux apprentissages
- \* Identifier les pistes de transferts

# Les éléments incontournables



À prendre en compte  
nécessairement

Soit de type **méthodologique**  
Soit axés sur des **contenus**  
**spécifiques** à aborder

Explicitent les possibilités  
éventuelles de **déclinaison** du lot

## Accompagnement du jeune dans son rapport aux médias

- \* La formation prend en compte les apports des recherches récentes en éducation aux médias ainsi que des actualités technologiques en la matière
- \* L'opérateur peut décliner la formation sur la base d'un média spécifique et/ou d'un public spécifique



# Le public cible



Par niveaux d'enseignement  
ou pour les agents PMS

Peut concerner l'ensemble  
des membres du personnel

Peut être plus spécifique

**Ecole inclusive et besoins spécifiques :**  
approfondissement pour le trouble XXX.  
Pistes didactiques et évaluation

**Public cible :** enseignants de tous les  
niveaux (ordinaire ou spécialisé)  
Le public doit avoir une maîtrise du  
trouble visé.

NB Selon les déclinaisons du lot, le PC est précisé par l'opérateur

# Types, durée et modalités de formation

## Types de formation :

- à inscriptions individuelles
- en regroupements de formations interréseaux (RFI)

## Durée

- varie par intitulé, adaptable en « individuelles », fixe en RFI

## Modalités

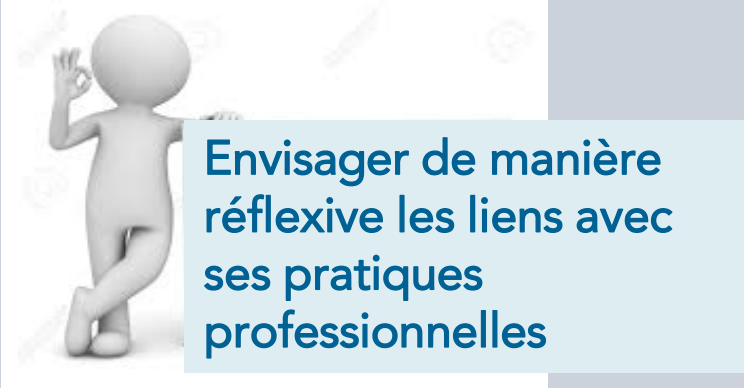
- présentiel en RFI, peut être hybride ou en distanciel pour les « individuelles »

# Plan de l'exposé



1. Structure des programmes généraux
2. Les orientations et les thèmes
3. Les différentes rubriques constitutives des PG
- ➔ 4. Le cœur des formations IR et les ambitions poursuivies**

# Quelques exemples illustratifs

Orientation	Intitulé	Objectifs
Approche évolutive	Mise à jour des connaissances scientifiques apportant un éclairage transversal sur les processus d'apprentissage	<p>* Mettre à jour des connaissances scientifiques en lien avec un ou plusieurs processus d'apprentissage XXX</p>  <p>Envisager de manière réflexive les liens avec ses pratiques professionnelles</p>


# Au cœur des formations IR

## Travail réflexif



Développer la capacité à interroger ses propres pratiques dans le but de les faire évoluer (exploiter la dimension IR)

# Quelques exemples illustratifs (suite)

Orientation	Intitulé	Objectifs
Accrochage scolaire	Accrochage scolaire dans l'enseignement XXX	 <p data-bbox="987 441 1831 614"><b>S'approprier le sens et les enjeux ainsi que les cadres théorique et juridique de l'accrochage scolaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="846 667 1831 765">* Analyser, notamment à partir de sa typologie, les causes du phénomène de décrochage scolaire</li> <li data-bbox="846 803 1831 901">* Identifier les signaux précurseurs du décrochage scolaire</li> <li data-bbox="846 940 1831 1082">* Envisager les actions à mettre en œuvre pour favoriser l'accrochage scolaire, en ce compris les aspects collaboratifs</li> </ul>


# Au cœur des formations IR



Commun et universel


Sens, enjeux, cadre de  
références commun (légal et  
scientifique)

# Quelques exemples illustratifs (suite)

Orientation	Intitulé	Objectifs
<p>Référentiels et programmes</p>	<p>Référentiel XXX : enrichir les connaissances disciplinaires ou techniques en lien avec les contenus d'apprentissage (YYY) de l'année ou du niveau (ZZZ)</p>	<p>* Actualiser les connaissances disciplinaires ou techniques en lien avec les contenus d'apprentissage visés</p> <div data-bbox="873 604 1278 896" data-label="Image">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir des liens entre les exigences du référentiel et les contenus d'apprentissage visés</li> <li>- Enrichir son enseignement au travers des acquis de la formation</li> </ul>



# Quelques exemples récapitulatifs (suite)

Orientation	Intitulé	Objectifs
Numérique	Education par le numérique	<ul style="list-style-type: none"><li>* Identifier les enjeux et le sens du numérique au sein du système scolaire et répondant aux exigences de la société du 21ème siècle</li><li>* Rechercher et identifier les outils numériques adaptés afin de répondre aux intentions pédagogiques;</li><li>* Concevoir des ressources au moyen des outils numériques;</li></ul>  <p>* Analyser et expérimenter les effets des outils numériques sur l'apprentissage (y compris l'évaluation), sur mon enseignement, sur la gestion de la classe et sur ma posture d'enseignant.</p>

# Au cœur des formations IR

## Pluri-contextuel et transfert stratégique

Travailler/**analyser** un maximum de perspectives en faisant le lien avec le/les contextes et les pratiques professionnelles (les réalités) des participants (individuel, d'équipe, d'école...)



# Un exemple du programme PMS

Orientation	Intitulé	Objectifs
Bien-être des élèves	Développement des intelligences émotionnelle et relationnelle des élèves	<ul style="list-style-type: none"><li>* S'approprier le cadre scientifique des intelligences émotionnelle et relationnelle</li><li>* Analyser des outils et des pratiques permettant de développer l'intelligence émotionnelle et relationnelle des élèves</li><li>* Baliser des actions possibles des agents PMS dans le cadre de leur rôle et de leurs missions.</li></ul>

# En définitive

Travailler au  
renforcement  
du **pouvoir  
d'action**



1

Construire et s'appuyer sur les balises communes et universelles

2

Interroger ses pratiques par le **croisement des regards** et le **partage d'expertise**,

3

Concevoir **des pistes concrètes** de régulation positive de ses pratiques professionnelles





Institut interréseaux  
de la Formation  
professionnelle continue

En route vers le marché public 2023-2026

# **LES ÉTAPES DE LA PROCÉDURE ET QUELQUES POINTS D'ATTENTION ESSENTIELS**

# En route vers le marché public 2023-2026

70 lots pour le programme enseignement et 35 lots pour le  
programme PMS



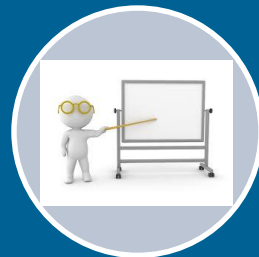
# Le déroulé de la formation



Etapes de la formation (au moins 2 par jour)



Timing



Que fait/font le(s) formateur(s)?



Que font les participants?



Contenus, ressources, références, ... mobilisés



Objectif(s) poursuivi(s) lors de cette étape





# Des critères requis communs

- Se base sur des situations concrètes reliées aux contextes professionnels des participants, apportées par le formateur et/ou par les apprenants (expérience des formés)
- Amène le participant à développer une posture de **praticien réflexif** (transfert des acquis)
- Est construite sur des sources scientifiques et/ou référents théoriques énoncées dans l'offre
- Prend en compte les éléments incontournables
- Travaille l'ensemble des objectifs

# Des éléments valorisés

Ils permettent la comparaison des offres et varient d'une offre à l'autre.

## Quelques exemples :

- La formation tient compte des représentations des participants
- Le scénario de la formation est rédigé de manière claire et compréhensible, son fil conducteur est aisément identifiable
- Les activités, contenus et ressources proposées dans la formation sont variées et adaptées aux bénéficiaires de la formation
- Certains éléments de l'offre peuvent être identifiés comme étant remarquables (qualité spécifique, singularité, pertinence exemplaire ou intérêt particulier)

# Le profil formateur

Éléments requis basés sur trois composantes :

- 1) L'expertise théorique et/ou pratique du sujet traité
- 2) Connaissance du terrain de l'enseignement ou des CPMS
- 3) Expérience professionnelle en formation d'adultes ou membres du personnel de l'enseignement/agents PMS

→ *Complémentarité des profils*

# Le profil formateur (suite)

## Quelques exemples d'éléments valorisés :

- ❖ L'expérience professionnelle pratique de minimum 2 années en lien avec les élèves visés par la thématique de la formation
- ❖ En cas de duo, la plus-value apportée par leur complémentarité
- ❖ Expertise ou expérience professionnelle remarquable, en lien avec la thématique, permettant de distinguer le candidat

# Derniers points d'attention



Importance de la communication vers les bénéficiaires : intitulé, public cible, présentation, prérequis, matériel, ...



Proposition de formations originales, construites à partir des objectifs et éléments incontournables



Institut interréseaux  
de la Formation  
professionnelle continue

**MERCI DE  
VOTRE  
ATTENTION**

